

УТВЕРЖДАЮ

ПРОРЕКТОР

по научной работе

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
доктор технических наук

Коновалов Д.А.

«16» ноября 2021 г.



ОТЗЫВ

Ведущей организации – ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» на диссертацию Руднева Евгения Анатольевича на тему: «Теоретико-методическое обеспечение анализа и стратегического управления развитием образовательных систем регионов», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Актуальность темы исследования. Управление образовательными подсистемами регионов представляет в настоящее время одну из наиболее актуальных проблем в российских регионах. На практике наблюдаются противоречивые процессы в развитии образовательных систем регионов России, обусловленные факторами организационно-экономического и институционального свойства. Применяемые на практике механизмы управления образовательными подсистемами различных уровней в стране и административно-территориальных образованиях нельзя признать однозначно эффективными.

Многочисленные теоретические исследования фиксируют существенное влияние, которое оказывают образовательные подсистемы на состояние связанных с ними инновационных и иных социально-экономических процессов в регионах. В то же время практика демонстрирует их отставание от мировых тенденций, что не в последнюю очередь связано с функциональными разрывами в региональных социально-экономических системах.

Теоретические работы и практика пространственного распределения образовательных подсистем в регионах страны свидетельствуют о высокой степени неравномерности развития регионов и муниципальных образований в области образования и инновационной деятельности, что негативно сказывается на их перспективах.

Устойчивое социально-экономическое развитие России и административно-территориальных образований страны требует формирования инструментальной базы стратегического управления, адекватной состоянию регио-

нальных социально-экономических систем. В связи с этим на теоретико-методическом уровне необходимо уточнение функций образовательных подсистем различных уровней в регионах страны.

Мало исследованным аспектом развития образовательных подсистем регионов, особенно – высшего образования, является формирование новых вызовов внешней среды, в том числе – спонтанное расширение объемов дистанционного обучения, связанное с пандемией COVID-19.

Указанные положения предопределяют актуальность исследований в сфере стратегического управления образовательными подсистемами регионов страны.

В связи с вышеизложенным следует согласиться с автором, отметившим необходимость обоснования направлений совершенствования стратегического управления пространственно-функциональным развитием образовательных подсистем регионов, обеспечивающим положительное взаимодействие с широким спектром их социально-экономических подсистем (с. 6).

Для достижения цели исследования автором сформулирован и решен необходимый и достаточный состав задач:

- разработать теоретико-методический подход к оценке состояния и взаимосвязей образовательной и иных подсистем в регионах России;
- предложен методический подход к оценке состояния пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов страны;
- сформулированы наиболее целесообразные направления развития стратегического управления подсистемой высшего образования в регионах;
- обоснован методический подход к корректировке региональных стратегий социально-экономического развития под влиянием вызовов окружающей среды (с. 6).

Актуальность обозначенных выше проблем, необходимость выработки теоретических и методических положений, практических рекомендаций по совершенствованию управления развитием образовательных подсистем регионов позволяет считать выбор темы исследования и круг рассматриваемых в диссертации вопросов оправданным.

Область исследования: соответствует паспорту научной специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством: 3. Региональная экономика: 3.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики; методы и инструментарий пространственных экономических исследований; проблемы региональных экономических измерений; системная диагностика региональных проблем и ситуаций; 3.10. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических систем; 3.16. Региональная социально-экономическая политика; анализ особенностей и оценка эффективности региональной экономической политики в Российской Федерации, федеральных округах, субъектах Федерации и муниципальных образованиях.

Предмет и объект исследования сформулированы в соответствии с Паспортом специальностей ВАК Минобрнауки России, целями и задачами исследования (с. 6).

Научная новизна и значимость диссертационного исследования для науки и практики заключается в решении важной научной задачи – разработке теоретического и методического обеспечения анализа и стратегического управления развитием образовательных систем регионов.

Автор провел детальное исследование теоретических работ, характеризующих теоретико-методические аспекты исследования содержания функций образовательной системы регионов в теоретическом и нормативно-правовом аспектах (с. 13-37), позволившее обосновать состав и содержание функций образования и управления им в региональных социально-экономических системах и структурировать их с позиций системного подхода: в общесистемном плане; в иерархически структурированной системе образования, свойственной Российской Федерации; в региональных социально-экономических системах; с позиций межсистемного взаимодействия образовательных подсистем (с. 38-40).

Следует признать удачным использование предложенного автором теоретико-методического подхода к эмпирическому анализу функций образовательных подсистем в регионах с использованием корреляционно-регрессионного анализа, стандартного аппарата построения нейронных сетей (с. 41-54), материалов анкетирования широкого круга экспертов и обработкой результатов методом нечеткой логики (с. 56-63), позволившего сделать выводы о взаимосвязях показателей, характеризующих развитие образовательных подсистем с базовыми параметрами социально-экономического развития регионов; возможностях и угрозах инновационным процессам, связанных с состоянием подсистемы высшего образования (с. 65-68).

Автором проведен детальный анализ пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов России с использованием методов сравнительного и кластерного анализа (с. 74-81), позволивший установить группы, различающиеся по общему уровню развития образования и отдельным, характеризующим их параметрам (с. 81-82).

Автором предложен теоретико-методический подход к анализу динамики развития образовательных подсистем регионов страны, основанный на обосновании состава модельных регионов, представляющих виртуальные кластеры, различающиеся по основным параметрам образовательной деятельности и последующего корреляционного анализа (с. 84-94); на основании стандартного аппарата нейросетей составлен прогноз динамики численности обучающихся по программам высшего образования во взаимосвязи с базовыми параметрами социально-экономического развития одного из модельных регионов – Воронежской области (с.95-110). Полученные результаты использованы автором для обоснования направлений и инструментария управления образовательными подсистемами регионов в контексте разработки и

реализации стратегий социально-экономического развития административно-территориальных образований страны.

На основании анализа стратегий социально-экономического развития регионов (с. 115-137) автором предложены направления совершенствования стратегического управления подсистемой высшего образования регионов применительно к каждой группе (виртуальному кластеру) регионов, включающие рекомендации по позиционированию образовательных подсистем в миссии; стратегических приоритетах, стратегических целях, сценариях стратегического развития; корректировке состава социальных подсистем регионов, в которых представлены задачи, требующие участия образовательных подсистем в соответствии с условиями их (подсистем) фактического взаимодействия; представлению плановых результатов и мероприятий органов власти, соответствующих задачам, решаемым образовательными подсистемами в иных социальных сферах (с. 138-141).

Итогом работы является разработка теоретического обоснования и формирования методической базы для корректировки стратегического управления подсистемой высшего образования регионов (на примере Воронежской области) в условиях новых вызовов внешней среды (с. 161-164).

Теоретическую значимость имеют теоретико-методические положения, включающие: теоретико-методический подход к оценке состояния и взаимосвязей образовательной и иных подсистем в регионах России; методический подход к оценке состояния пространственно-функциональной локализации образовательных подсистем регионов страны; обоснование наиболее целесообразных направлений развития стратегического управления подсистемой высшего образования в регионах; методический подход к корректировке региональных стратегий социально-экономического развития под влиянием вызовов окружающей среды.

Практическая значимость исследования имеет два основных аспекта.

Теоретические положения работы, раскрывающие содержащиеся в ней выводы, результаты и научно-прикладные рекомендации могут быть использованы органами публичного управления, менеджментом образовательных организаций с целью совершенствования стратегического управления образовательными подсистемами регионов.

Теоретические и методические разработки могут быть использованы в преподавании и изучении курсов: «Региональная экономика и управление», «Региональная социально-экономическая политика», «Государственное регулирование экономики», в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров государственного и муниципального управления, работников системы управления образовательными организациями.

Степень обоснованности положений и достоверность результатов диссертационной работы. Обоснованность научных положений и практических рекомендаций диссертационного исследования основана на использовании общенаучных и специальных методов исследования, статистических

данных, материалах органов власти и управления различных уровней, критическом анализе отечественной и зарубежной научной литературы.

Информационная база исследования, включающая: данные Федеральной службы государственной статистики, законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации и регионов страны, публикации в научных изданиях, аналитические обзоры в периодической печати по изучаемой проблеме, текущую оперативную информацию о деятельности органов государственной власти России федерального и регионального уровней, материалы научно-практических конференций, достаточна для анализа и обоснования выводов.

Апробация материалов исследования на конференциях различного уровня и в печатных изданиях достаточна – опубликованы 18 научных работ, в том числе 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России. Общий объем научных работ 10,4 п.л., в том числе авторский вклад – 6,13 п.л.

Содержание публикаций и автореферата соответствует положениям диссертации, выносимым на защиту, содержащим научную новизну и имеющим практическую значимость.

Выводы автора правомерно считать достоверными, а теоретические положения и практические рекомендации, представленные в исследовании, – научно обоснованными.

В целом работа представляет собой последовательное и законченное исследование и заслуживает положительной оценки.

Цель исследования, в необходимой степени развернутая в поставленных задачах, соответствует области, предмету и объекту исследования.

Структура работы соответствует логике исследования, содержит введение, 3 главы (6 параграфов), заключение, список использованных источников, включающий 184 источника, 2 приложений. Основной текст диссертации составляет 199 страниц машинописного текста, включает 18 таблиц, 24 рисунка.

В диссертационной работе содержатся отдельные **недостатки и дискуссионные положения**.

1) Раскрывая пространственные аспекты развития образовательных подсистем, автор справедливо отмечает, что за пределами сферы внимания исследователей остается неравномерность их распределения внутри региона: «Регион выступает как некоторая неделимая единица, в рамках которой локализация образовательных, трудовых, производственных функций не имеет значения. Между тем, известно, что внутренняя структура регионов по большинству параметров социально-экономического развития неоднородна. Наряду с успешно развивающимися муниципальными образованиями, как правило, – крупными городскими агломерациями, стагнационные и деградирующие территории имеют место даже в развитых регионах страны» (с. 31). Работа существенно выиграла бы при более детальном представлении авторской позиции.

2) На с. 75-76 представлен состав показателей, характеризующих функции образования. Обоснование данного состава не получило развернутого обоснования в диссертации в разделе 2.1 диссертации «пространственно-функциональная локализация образовательных подсистем регионов России».

3) В диссертации зафиксирована устойчивая отрицательная динамика численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры; по программам начального, основного и среднего общего образования; по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих; по программам подготовки специалистов среднего звена в модельном регионе. Между тем, по многим параметрам социально-экономического развития этого региона прогнозируется положительная динамика. В процессе защиты автору необходимо ответить на вопрос: означает ли это низкую зависимость между развитием образовательных и иных социально-экономических подсистем региона?

4) В разделе 3.1. «Направления совершенствования стратегического управления подсистемой высшего образования регионов» материал сложно структурирован, что мешает целостному восприятию результатов анализа.

5) В работе имеют место недостатки редакционного свойства, на которые обращено внимание автора в процессе рецензирования работы.

Отмеченные недостатки являются дискуссионными и существенным образом не влияют на результативность исследования, проведенного Е.А. Рудневым в диссертационной работе. Они могут быть учтены в дальнейших исследованиях автора.

Рекомендации по применению результатов исследования. Полученные автором результаты исследования применимы в теоретических исследованиях ученых и практической деятельности органов власти и управления регионального уровня, руководителей образовательных организаций при разработке документов стратегического планирования регионов страны и их реализации в практике управления. В их числе:

- разработка теоретико-методического подхода к определению направлений пространственной диверсификации образовательных подсистем различных уровней на региональном и субрегиональном уровнях;

- выявление состава и содержания институциональных факторов развития образовательных подсистем различной функциональной и пространственной локализации;

- методическое обоснование инструментария региональной стратегии развития образовательных подсистем различных уровней, позволяющего определить необходимые ресурсы для ее реализации;

- разработка моделей пространственно-функциональной специализации образовательных подсистем в регионах и муниципальных образованиях.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

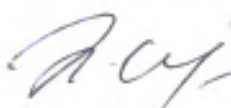
Представленная к защите диссертация Руднева Евгения Анатольевича «Теоретико-методическое обеспечение анализа и стратегического управле-

ния развитием образовательных систем регионов», обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Исследование направлено на решение задачи теоретико-методического обоснования совершенствования системы управления образовательными подсистемами регионов страны, позволяющее сформировать и реализовать на практике адекватный их состоянию инструментарий управления.

Диссертация на тему «Теоретико-методическое обеспечение анализа и стратегического управления развитием образовательных систем регионов» является законченной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п.п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, ее автор Руднев Евгений Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (региональная экономика).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры цифровой и отраслевой экономики 10.11.2021 г. протокол № 2.

Заведующий кафедрой цифровой и отраслевой экономики
доктор экономических наук,
профессор

 Сироткина Наталья Валерьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет (г. Воронеж), Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, кафедра цифровой и отраслевой экономики

Почтовый адрес: 394006 г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, 84

Тел.: +7(473) 271-59-05; +7(473) 271-52-68

Адрес электронной почты: rectorat@vgasu.vrn.ru; rector@vorstu.ru